

Ondersteuningsplan 2019-2022



Inhoud

1. Inleiding.....	3
2. Algemene gegevens.....	3
2.1 Contactgegevens van de school.....	3
2.2 Octant.....	3
2.4 Zorgplicht.....	4
3. Basisondersteuning.....	5
3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies.....	6
3.3 Zorgniveaus.....	8
Zorgniveau 1 – adaptief onderwijs.....	8
Zorgniveau 2.....	8
Zorgniveau 2a – Intensivering groepsplan en individueel handelingsplan.....	8
Zorgniveau 2b - extra zorg, omgevingsfactoren.....	8
Zorgniveau 2c - ontwikkelingsperspectief.....	9
Zorgniveau 3 - zorg op schoolniveau.....	9
Zorgniveau 4 - Passend Onderwijs.....	10
4. Handelingsgericht werken op groepsniveau.....	10
Waarnemen.....	10
Begrijpen.....	11
Plannen.....	11
Realiseren.....	12
Individuele handelingsplannen.....	12
Ontwikkelperspectief (OPP).....	12
5. Interne communicatie.....	14
Groeps- en leerlingbespreking.....	14
Oudergesprekken.....	15
Groepsoverdracht tussen leerkrachten.....	15
6. Externe communicatie.....	15
7. Registratie.....	17
Formulieren ondersteuningscyclus.....	17
Registratie periodeplannen, individueel handelingsplan gedrag en OPP.....	17
8. Leerlingvolgsysteem Ackerweide.....	17
Parnassys leerlijnen.....	17
Methodegebonden toetsen.....	18
Methode onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen).....	18
Opbrengsten.....	18
9. Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling.....	18
10. Doorstroming.....	18
Doorstroming groep 2 naar groep 3.....	19
Doorstroming groep 8 leerlingen naar voortgezet onderwijs.....	19
11. Overzicht protocollen.....	19
12. Ondersteuningsvoorzieningen.....	19
13. Ontwikkelplan.....	19

1. Inleiding

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. De wet schrijft voor dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

In het ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe de basisondersteuning en de extra ondersteuning wordt vormgegeven en met welke partners er wordt samengewerkt.

Elk kind is uniek en heeft recht op optimale zelfontplooiing. Niet ieder kind ontwikkelt zich echter op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Als ontwikkelingsgerichte school streven wij ernaar ieder kind steeds weer naar een volgende (naaste) zone van ontwikkeling te begeleiden. Dit impliceert vanzelfsprekend differentiatie in de groep, maar soms ook verdere aanpassing van ondersteuning en begeleiding aan individuele kinderen. Concreet denken wij dan aan kinderen die opvallen doordat zij het tempo of de inhoud van het lesprogramma niet bij kunnen houden, kinderen die met extra begeleiding van de leerkracht het programma wel kunnen volgen, maar ook kinderen die juist meer uitdaging vragen omdat het reguliere lesaanbod onvoldoende tegemoet komt aan hun ontwikkelingsbehoefte.

Op Ackerweide werken wij volgens het model van de 1-zorgroute.

De 1-zorgroute beschrijft in onderlinge afstemming de stappen en beslismomenten die cyclisch in de zorg aan leerlingen op groeps-, leerling en schoolniveau gezet worden. Met het (de uitvoering van) het ondersteuningsplan willen we bereiken dat het onderwijs zo veel mogelijk wordt aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook willen we op een planmatige wijze omgaan met verschillen in de onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens van de school

School:	Ackerweide
Brinnummer:	27CK
Adres:	Gantellaan 7, 2642 JK Pijnacker
Telefoonnummer:	015 361 2304
Website:	https://www.ackerweide-octant.nl/nl/
Mailadres:	Info.ackerweide@octant.nl
Directeur:	Kees van der Zweep
Adjunct-directeur:	Karen Dalenberg

Opgesteld met advies MR:

Vastgesteld bestuur:

2.2 Octant

Basisschool Ackerweide is onderdeel van Stichting Octant. Octant telt negen christelijke basisscholen, verdeeld over tien locaties in Pijnacker, Nootdorp, Delfgauw en Den Haag. Ons belangrijkste doel: de individuele talenten van onze circa 2.800 leerlingen tot hun recht laten komen. Wij geven kinderen de ruimte om te ontdekken en te onderzoeken, zodat zij in de toekomst hun eigen koers kunnen bepalen. Dit

doen wij onder andere door continue kwaliteitsverbetering en een focus op het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden.

De visie van Octant is gebaseerd op 'samen bereik je meer'. Voor leerlingen, ouders en medewerkers. We streven ernaar om het beste uit onze leerlingen te halen. 'Groeï' vinden we dan ook belangrijk. Onze kernwaarden zijn leidend voor ons handelen: Elke Octantschool vult de Octant kernwaarden op hun eigen manier in. Alle negen scholen hebben daarmee dezelfde uitgangspunten en hun eigen identiteit.

Ontdekkend leren

Kinderen leren met elkaar en van elkaar. Bovendien wordt de moderne maatschappij de school binnengehaald door extra aandacht voor 21ste eeuwse vaardigheden. Technologie (laptop, tablet, computer) speelt daarin een belangrijke rol.

Zelfbewustzijn

De leerlingen hebben grip op hun eigen leerproces en leren verantwoording nemen voor hun eigen gedrag. Ze weten wat ze kunnen en willen bereiken en weten hoe ze dat kunnen bereiken. Ook onze leraren zijn nooit uitgeleerd en werken planmatig aan de verbetering van hun eigen kennis- en kwaliteitsniveau.

Duurzaam samen

De ander leren kennen en van daaruit samen leren en samenwerken. Zo werken we samen in de klas, in de school, met ouders en met alle partners die we nodig hebben om een goed onderwijsaanbod neer te zetten.

Onze kernwaarden ervaren we als kracht om onze ambities voor de toekomst te kunnen waarmaken.

2.3 Onderwijsvisie

Ackerweide biedt kinderen, ouders en leerkrachten een overzichtelijke, veilige en vertrouwde omgeving met veel speel- en onderzoeksmogelijkheden. Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) is de onderwijsvisie waar vanuit wij werken. Kinderen laten groeien in hun mogelijkheden en bloeien als persoon, dat is wat we op Ackerweide willen bereiken.

2.4 Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn,

voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuis nabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

3. Basisondersteuning

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij onze leerlingen ondersteunen. De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (SOT) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

C. Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching (leerlingondersteuners)	ja	4u per week
Expertise taal, lezen en spraak	ja, leesspecialist	40 u
Expertise rekenen en wiskunde	ja, rekenspecialist	40 u
Expertise gedrag	ja, gedragsspecialist en Kiva-specialist	20 u p.p

Expertise jonge kind	Nee Wel overgang naar 3 specialist	10u
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja, specialist HB	
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise OGO	Ja, coördinator ob en bb	25 u p.p

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs		x		
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			x	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Schoolverpleegkundige	x			
CJG			x	
Politie/wijkagent		x		
Logopedie		x		
Fysiotherapie			x	
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Plusgroep	Wekelijks min. 1,5 u door leerkracht specialist (in samengestelde groepen 3/4, 5/6, 7/8)
Leesondersteuning groep 3/4	Door leerkrachtondersteuner, 2 uur per week
Ondersteuning groep 1/2	Inzet van leerkrachtondersteuner voor organisatie kleine kring in zone van naaste ontwikkeling van de kinderen.
Begrijpend lezen bovenbouw	1x per week RT door leerkracht Cito ABCDE boek.
Rekenen groep 3/4	Door leerkrachtondersteuner 2 uur per week
Peuters	Door leerkrachtondersteuner 3 uur per week
Spelling bij groep 3/4 leerlingen vermoeden van dyslexie	Door leerkrachtondersteuner 2 uur per week

3.1 Preventieve en lichte curatieve interventies

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die Ackerweide biedt, al dan niet in samenwerking met partners. De volgende preventieve en lichte curatieve interventies biedt Ackerweide aan de leerlingen:

--

Onderwijsbehoeften van leerlingen	
Een positief pedagogisch klimaat	We werken preventief met de methode KiVa, voor de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarnaast hebben we 2 KiVa-specialisten die het team hierbij ondersteunen.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Elke groep werkt met dagritme kaarten, zodat de indeling van de dag helder is voor alle kinderen. Ook maken we gebruik van blokjes voor tijdens het zelfstandig werken. Zo weten de leerlingen of ze samen mogen werken of niet en ziet de leerkracht of de leerlingen een vraag hebben. We werken in alle groepen met het EDI- instructiemodel. In elke groep hebben we dezelfde vorm van instructie geven.
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze niveau 1F niet halen	Deze leerlingen krijgen ondersteuning van Kind in Context. Dat is een orthopedagogische praktijk die in onze school gevestigd is.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Deze leerlingen gaan 1 keer per week een uur naar de Plusgroep. De rest van de week werken ze in de klas aan de opdrachten die ze meegekregen hebben. Ook hebben we op het gebied van rekenen een compactroute.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	We beschikken op onze school over een schrijfspecialist.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	In de plusgroep is dit een belangrijk element. Daarnaast krijgen de kinderen in de bovenbouw handvatten voor het leren van huiswerk.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	Extra hulp van de leerkrachtondersteuner in de school.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	Extra hulp van de leerkrachtondersteuner in de school.
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	Die kunnen meedoen via Teams met de lessen. De leerkracht houdt contact en brengt werk indien nodig.
Ondersteuning leerkrachten ten behoeve van kwaliteit basisondersteuning	Extra hulp van de leerkrachtondersteuner in de school.

3.3 Zorgniveaus

Naast de ondersteuning van een leerling in de klas, bieden wij ook extra ondersteuning aan een leerling. Extra ondersteuning aan een leerling kan voorkomen in de verschillende ondersteuningsniveaus. Naast de ondersteuning aan een leerling op het niveau van basisondersteuning bieden wij ook leerlingen ondersteuning door middel van een individueel arrangement. Ondersteuning vanuit een individueel arrangement wordt bekostigd door het samenwerkingsverband PPO Delflanden. De ondersteuning aan de leerlingen is maatwerk. Op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen wordt de ondersteuning vormgegeven.

Zorgniveau 1 – adaptief onderwijs

Op dit niveau spelen de leerkrachten een centrale rol. Zij zijn volledig verantwoordelijk voor de leerlingenondersteuning in hun groep en structureren de onderwijsleersituatie dusdanig, dat instructie op drie niveaus mogelijk is. Op Ackerweide maken we gebruik van methoden waarin het BHV-model (Basis, Herhaling, Verrijking) is verwerkt. Daarnaast werken de leerkrachten volgens het effectief directe instructiemodel. Dit betekent dat alle leerlingen de basisstof moeten verwerken en beheersen. Voor de leerling die het niet begrijpt, of het onvoldoende beheerst, hanteren we herhalingsstof. Een aantal kinderen maakt de verrijkingsstof en compacten hun werk.

Zorgniveau 2

Binnen zorgniveau 2 maken we onderscheid tussen leerlingen die extra zorg behoeven op verschillende gebieden. Leerlingen die niet meekomen in de onderaanpak van het periodeplan en/of sociaal emotioneel problemen hebben vallen onder zorgniveau 2a. Aan leerlingen die extra zorg en aandacht behoeven in verband met omgevingsfactoren wordt zorgniveau 2b toegekend. Leerlingen die een ontwikkelingsperspectief hebben, komen in zorgniveau 2c.

Zorgniveau 2a – Intensivering groepsplan en individueel handelingsplan

- Als blijkt dat een leerling moeite heeft om mee te komen met de basisstof wordt de leerling in de subgroep “intensivering ondergroep” van het periodeplan geplaatst. Deze subgroep kan een voorloper zijn van een eventueel ontwikkelperspectief. Wanneer de leerling behoefte heeft aan specifieke individuele begeleiding op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, maakt de leerkracht in overleg met de kwaliteitsondersteuner een individueel handelingsplan. De intensivering van het groepsplan en het individueel handelingsplan zijn er beiden op gericht om de leerling weer terug te krijgen in zorgniveau 1.
- Bij vastgestelde dyslexie wordt er voor iedere leerling, conform ons protocol leesproblemen en dyslexie, een dyslexiejaarplan geschreven. De leerkracht stelt ouders van de extra begeleiding op de hoogte. Ouders ondertekenen het plan bij de start en bij de eindevaluatie. De kwaliteitsondersteuner is op de hoogte van de geboden ondersteuning en heeft hierbij een adviserende rol. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueert de leerkracht het plan, omstreeks januari vindt er een tussenevaluatie plaats. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken samen de geboden hulp, de behaalde resultaten en de evaluatie van het plan. Ouders worden geïnformeerd over de evaluatie en behaalde resultaten. Wanneer het gewenste resultaat is bereikt, wordt de extra begeleiding beëindigd, of worden nieuwe ontwikkeldoelen bepaald. Hiervoor wordt dan opnieuw een plan opgesteld.

Zorgniveau 2b - extra zorg, omgevingsfactoren

Hierbij kan gedacht worden aan een zorgelijke thuissituatie, schoolverzuim, financiële problematiek, echtscheidingsituaties, opvoedproblematiek en vermoedens van

verwaarlozing en/of mishandeling. De leerkracht heeft hierin een signalerende functie en zal zorgelijke signalen direct melden bij de kwaliteitsondersteuner, directie en/of de aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner bespreken samen op welke manier hulp of zorg geboden gaat worden. Leerlingen in zorgniveau 2b kunnen door de kwaliteitsondersteuner aangemeld worden voor SMW (Schoolmaatschappelijk Werk) of andere externe instanties. Voor leerlingen in zorgniveau 2b worden notities gemaakt in Parnassys. De zorg voor leerlingen in zorgniveau 2b hoeft niet altijd omschreven te zijn in een individueel handelingsplan.

Zorgniveau 2c - ontwikkelingsperspectief

Voor de leerlingen die een achterstand hebben van een jaar of meer op het gebied van één van de basisvakken wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Verderop in het ondersteuningsplan gaan we hier dieper op in.

Zorgniveau 3 - zorg op schoolniveau

Het komt voor dat de geboden zorg op zorgniveau 2 niet tot het gewenste resultaat leidt en dat leerkracht en kwaliteitsondersteuner vragen blijven houden over de te bieden ondersteuning aan de leerling. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner kunnen dan in samenspraak besluiten de leerling aan te melden bij het schoolondersteuningsteam (SOT). De leerkracht geeft bij ouders aan dat hun kind wordt besproken in het SOT. De leerkracht vult een aanmeldingsformulier in. Er wordt in dit formulier onder andere gevraagd naar de sterke kanten van de leerling, ondersteuningsbehoeften van de leerling en de leerkracht, de specifieke hulpvraag en de interventies die de leerkracht al heeft ingezet. Indien gewenst kunnen ouders ook aanvullende informatie verstrekken.

Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de kwaliteitsondersteuners, directie en schoolmaatschappelijk werk. Afhankelijk van de casussen kan ervoor gekozen worden om andere externen bij het overleg te betrekken. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Preventief ondersteuner vanuit het samenwerkingsverband
- Schrijftherapeute
- Fysiotherapeut
- Orthopedagoog

Vanuit het schoolondersteuningsoverleg kunnen er verschillende acties ondernomen worden, namelijk:

- Een gesprek met de ouders;
- Een observatie in de klas om een hulpvraag beter in beeld te krijgen;
- Preventief ondersteuningstraject;
- Intelligentie- of persoonlijkheidsonderzoek door externe;
- Het inschakelen van de lerarenondersteuner voor een interventieperiode;
- Het coachen van de leerkracht.

De leerkracht koppelt aan de ouders terug welke aanbevelingen vanuit het schoolondersteuningsteam zijn gedaan.

Het schoolondersteuningsteam komt vijf keer per jaar bijeen. Van ieder overlegmoment wordt verslaglegging bijgehouden.

Zorgniveau 4 - Passend Onderwijs

De kwaliteitsondersteuner stuurt het hieronder beschreven traject in zorgniveau 4 aan. Een leerling heeft ondersteuning binnen zorgniveau 3 gehad. De geboden zorg heeft niet tot het gewenste resultaat geleid. De onderwijsbehoeften van een kind zijn geformuleerd en de school blijkt handelingsverlegen. De school kan dus ondanks hulp van het schoolondersteuningsteam en/of andere externen nog niet het juiste onderwijsarrangement aan de leerling bieden.

Als de basisondersteuning niet toereikend is om de ontwikkeling van de leerling optimaal te begeleiden, dan kan het noodzakelijk zijn om expertise en/of een ondersteuningsarrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband. Dit proces start bij de signalering door een leerkracht, of door de ouders, van een ondersteuningsbehoefte bij de leerling en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is.

De extra ondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende arrangementen:

- Flexibel arrangement op maat, dit betreft extra middelen en faciliteiten om de leerling binnen de reguliere school te begeleiden met of zonder hulp van externen. (zorgniveau 4A)
- Speciale lesplaats op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. (zorgniveau 4B)

Voorafgaande aan de aanvraag van een arrangement kan een preventieve ondersteuner worden ingeschakeld. De preventieve ondersteuner helpt om de ondersteuningsbehoeften van de leerling in kaart te brengen en geeft leerkrachten handvatten om met hun hulpvraag om te gaan. Mocht de preventieve ondersteuning niet genoeg opleveren, dan kan alsnog de keuze gemaakt worden om een arrangement aan te vragen.

Bovengenoemde punten zullen altijd in samenspraak met school en ouders worden besloten.

Over het toekennen van een arrangement zijn binnen het samenwerkingsverband afspraken gemaakt welke staan beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband (zie www.ppodelflanden.nl).

4. Handelingsgericht werken op groepsniveau

Op groepsniveau staat in de 1-zorgroute de cyclus 'Handelingsgericht werken' centraal. Deze cyclus bestaat uit een viertal fasen: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren. In dit hoofdstuk worden de verschillende fasen kort toegelicht.

Waarnemen

1. Periodeplannen evalueren en groepsbesprekingsformulieren uit de zorgcyclus.

In de cyclus van handelingsgericht werken gaan we ervan uit, dat formulier 5 uit de zorgcyclus opgesteld aan het eind van het vorige schooljaar, als basis voor het eerste periodeplan dient in het nieuwe schooljaar. Elk periodeplan wordt geëvalueerd, aan de hand van de volgende gegevens wordt het nieuwe periodeplan opgesteld:

- Methodegebonden toetsen

- Methode-onafhankelijke toetsen
- Laatste groepsplan
- Laatste rapportcijfer/beoordelingen
- Observaties leerkracht
- Overdracht van de vorige leerkracht(en)

2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De leerkracht signaleert de onderwijsbehoeften van de kinderen en controleert of deze veranderd zijn ten opzichte van de voorgaande periode. Om de onderwijsbehoefte(n) van kind te kunnen achterhalen, gaan we in gesprek met de leerling, de ouders en eventueel externe partijen als de logopediste, fysiotherapeut, etc. en houden we rekening met stimulerende en belemmerende factoren van een leerling. Formulier 5 staat centraal voor de warme overdracht. Het 3-gesprek (kind-ouder-leerkracht) aan het begin van het schooljaar zorgt ervoor dat die info vanuit alle perspectieven belicht wordt.

Begrijpen

3. Benoemen onderwijsbehoeften

Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften van een kind wordt altijd iets vermeld over:

- De doelen die in de komende periode voor dit kind worden nagestreefd. De doelen worden beschreven in de subgroep van het groepsplan waar het kind geplaatst wordt.
- Wat dit kind (extra) nodig heeft om deze doelen te bereiken. Hierbij worden hulpzinnen gebruikt als “leer mij” en “geef mij”.

Bij het benoemen van de onderwijsbehoeften is het van belang ook in gesprek te gaan met het kind en het kind mede-eigenaar te maken van de doelen die je wilt bereiken en de activiteiten die plaatsvinden om deze doelen te bereiken. Vanuit deze kindgesprekken worden doelen opgenomen in MijnRapportfolio.

De algemene onderwijsbehoeften worden voor alle kinderen benoemd. Hierbij wordt rekening gehouden met de stimulerende en belemmerende factoren. Bij de vakspecifieke gebieden worden alleen onderwijsbehoeften benoemd voor die kinderen waarbij er specifieke onderwijsbehoefte(n) zijn bij het betreffende vakgebied. Dit betekent dus dat dit niet voor alle leerlingen wordt gedaan. Dit wordt opgenomen in het periodeplan.

Plannen

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Op Ackerweide werken wij met convergente differentiatie. Dit betekent dat alle leerlingen het basisaanbod krijgen en dat binnen het periodeplan de leerlingen zijn verdeeld in drie groepen; namelijk de instructie onafhankelijke groep (bovengroep), de basisgroep en de instructie afhankelijke groep (ondergroep). Er is sprake van een basisaanbod voor alle leerlingen. Bepaalde leerlingen krijgen naast of in plaats van het basisaanbod extra instructie, extra leerstof, meer leertijd of verdieping/verrijking/compacten.

5. Opstellen periodeplan

De leerkracht stelt n.a.v. formulier 5 het eerste periodeplan op. Het periodeplan beschrijft de doelen en de kwalitatieve inhouden voor de komende themaperiode. Het periodeplan bevat concrete en praktische

aanwijzingen voor hoe de leerkracht in zijn/haar groep omgaat met de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Realiseren

6. Het uitvoeren van het periodeplan

De leerkracht voert het periodeplan per thema (van vakantie tot vakantie). Op basis van waarnemingen en reflectie past de leerkracht het periodeplan zo nodig (tussendoor) aan.

Met het geëvalueerde periodeplan en de opbrengsten van de Cito, observaties en methode gebonden toetsen wordt een nieuw periodeplan opgesteld. Daarna start weer fase 1 (waarnemen).

Start	tussenevaluatie	eindevaluatie
augustus/september	Elke themaperiode (8 to 9 weken)	juni/juli

Individuele handelingsplannen

Op Ackerweide hebben wij 3 soorten individuele handelingsplannen, namelijk:

- Individueel handelingsplan gedrag
- Dyslexiejaarplan
- Ontwikkelingsperspectief

Een handelingsplan m.b.t. gedrag wordt geschreven voor leerlingen waarbij blijkt (na observaties) dat er andere onderwijsbehoeften zijn dan die in het groepsplan algemeen beschreven kunnen worden. In het handelingsplan gedrag wordt beschreven hoe we denken om te gaan met de ondersteuningsbehoefte van de leerling en welke materialen en middelen we willen inzetten en welke aanpassingen we doen om de leerling goed te kunnen begeleiden.

In het dyslexiejaarplan staat beschreven wat de ondersteuningsbehoefte is van de leerling met dyslexie. In het protocol leesproblemen en dyslexie is terug te lezen welke mogelijkheden een leerling op Ackerweide kan gebruiken om, ondanks zijn dyslexie, vol tot zijn recht te komen.

In tegenstelling tot het groepsplan worden bovenstaande individuele handelingsplannen altijd besproken met ouders, worden ze ondertekend en aan het digitale en papieren dossier toegevoegd.

Het ontwikkelingsperspectief wordt in onderstaande paragraaf nader toegelicht.

Ontwikkelperspectief (OPP)

Als de leerontwikkeling daartoe aanleiding geeft, beschrijft de school in het OPP van de leerling beredeneerde keuzes in de leerdoelen en in het aanbod van het reguliere programma om deze doelen te bereiken.

Een OPP kan opgesteld worden vanaf eind groep 5. Voorafgaand aan het schrijven van een OPP zal eerst de aanpak in de ondergroep geïntensiveerd moeten worden in de subgroep "intensivering ondergroep".

Voor leerlingen die een arrangement krijgen vanuit het samenwerkingsverband is een OPP verplicht. Het OPP voor deze leerlingen is opgesteld in het digitale groeidocument.

In het OPP staat:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- Leergebiedspecifieke tussen- en einddoelen voor de basisvaardigheden m.b.t. het vak waar het OPP voor geschreven wordt.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De onderbouwing bevat de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs van de leerling
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de aanpassingen in het onderwijsprogramma.

Het ontwikkelperspectief bestaat uit drie delen:

Het ontwikkelingsdeel

In het ontwikkelingsdeel wordt het volgende beschreven:

- De beginsituatie
- Factoren die de ontwikkeling bevorderen en belemmeren
- Leerontwikkeling op basis van de behaalde toetsresultaten

Het planningsdeel

In het planningsdeel wordt het volgende beschreven:

- Uitstroombestemming van de leerling, inclusief onderbouwing (verplicht)
- Geplande vaardigheidsscores en inhoudelijke doelen
- Gepland uitstroomniveau per vakgebied
- Aanbod om de gestelde doelen te behalen (verplicht)

Het evaluatiedeel

- Elk half jaar wordt het ontwikkelperspectief met ouders geëvalueerd, om vervolgens het OPP nader te analyseren en waar nodig aan te passen.

Bij het opstellen van een ontwikkelperspectief worden ouders en leerling actief betrokken, met als doel de leerling meer eigenaarschap te geven over de eigen ontwikkeling.

Door middel van werken met een ontwikkelperspectief wordt er gepland wat de leerontwikkeling van de leerling zal zijn in plaats van dat de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd. Het onderwijs wordt op een doelgerichte wijze en met hoge verwachtingen gepland. Hiermee voorkomen we onderpresteren van de leerlingen en krijgen zij de kans om zich optimaal te ontwikkelen.

Met het ontwikkelperspectief weten ouders tijdig wat het verwachte uitstroomniveau van hun kind zal zijn en zal dit hen een realistisch beeld geven. Tussentijds wordt het ontwikkelperspectief besproken met elkaar, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

5. Interne communicatie

Op Ackerweide vinden er verschillende overlegmomenten plaats per jaar. In dit hoofdstuk lichten we de verschillende overlegmomenten toe.

Groeps- en leerlingbespreking

De groeps- en leerlingbesprekingen zijn belangrijke schakelmomenten in het schooljaar. Deze besprekingen vinden plaats tussen de leerkracht en de kwaliteitsondersteuner. Binnen de groeps- en leerlingbespreking wordt er volgens een vast stramien verschillende onderwerpen besproken, zoals: de aanpassingen die doorgevoerd moeten worden, de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en de specifieke onderwijsbehoeften, dyslexiejaarplannen, ontwikkelperspectieven etc.

Groepsbespreking

Het primaire doel van de groepsbesprekingen is te komen tot een volledig overzicht van de onderwijsbehoeften en groepsresultaten van de specifieke groep. Waar nodig kunnen ook individuele leerlingen besproken worden. Uitgangspunt hierbij zijn toetsresultaten, informatie uit het leerlingvolgsysteem en de eigen observaties en ervaringen van de groepsleerkracht en eventueel externe betrokkenen. De groepsbesprekingen vinden drie keer per jaar plaats: na de start van het schooljaar, na de midden- en eindtoetsen van CITO. De laatste groepsbespreking is tevens een overdrachtsgesprek naar het volgende leerjaar met de nieuwe groepsleerkracht.

Tijdens de groepsbespreking wordt vastgesteld welke acties uitgevoerd kunnen worden t.a.v. de hele groep of kleine groepjes leerlingen. In het laatste geval worden leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften geclusterd. In samenspraak wordt afgesproken welke meetbare doelen voor de komende periode worden nagestreefd. De groepsleerkracht en kwaliteitsondersteuner komen samen tot een concreet en meetbaar plan voor het handelen t.a.v. de groep in de komende periode. In gezamenlijk overleg wordt bepaald of extra ondersteuning bij de uitvoering van de plannen nodig is. Indien wenselijk wordt (een deel van) de acties uitgevoerd buiten de groep, door de lerarenondersteuner.

Leerlingbespreking

Om de voortgang van het onderwijs en de individuele ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld te houden en waar nodig snel bij te sturen, houden we in elke groep twee keer per jaar een leerlingbespreking. Alle leerlingen komen aan bod.

De leerlingbespreking heeft in de eerste plaats een signalerende functie. Daarnaast worden gemaakte afspraken uit vorige besprekingen geëvalueerd en vervolgstappen bepaald.

Speciale aandacht wordt gegeven aan leerlingen, die:

- Een individueel handelingsplan gedrag of OPP hebben;
- Opvallend gedrag vertonen;
- Uitvallen op de monitoring van Kiva;
- Ver boven of onder de toetsnorm scoren.

Vanuit de leerlingbespreking kunnen afspraken gemaakt worden over:

- Nader overleg met de ouders door de groepsleerkracht en/of kwaliteitsondersteuner;
- Nader onderzoek door de kwaliteitsondersteuner;
- Het inschakelen van externe instanties;
- Aanmelding van leerlingen bij het schoolondersteuningsteam;
- Inzet protocol doublure/versnellen;
- Inzet hulpmiddelen (wiebelkussen, time-timer);
- Inzet dyslexieprotocol of protocol voor uitdaging/verrijking of meerbegaafdheid;
- Opstellen of aanpassen individuele handelingsplannen gedrag of OPP.

Oudergesprekken

Leerlingen waarbij speciale onderwijsbehoeften worden gesignaleerd, worden altijd besproken met ouders. Transparantie is hierbij ons uitgangspunt. Deze oudergesprekken volgen na de groepsbespreking, of worden vooraf gevoerd als er onduidelijkheden zijn over de onderwijsbehoeften. Bij de oudergesprekken kan de kwaliteitsondersteuner aanwezig zijn. Daarnaast worden er voortgangsgesprekken en rapportgesprekken gevoerd met ouders en kan er op verzoek van ouder of groepsleerkracht altijd een afspraak ingepland worden.

Groepsoverdracht tussen leerkrachten

Aan het eind van het schooljaar vindt er een overlegmoment plaats tussen de 'oude' en nieuwe leerkracht. Uitgangspunt voor deze zogenaamde 'warme overdracht' is het meest recente groepsoverzicht, het ingevulde periodeformulier, aangevuld met de informatie vanuit de laatste groepsbespreking en de groepskaart. Daarnaast wordt er specifieke leerling informatie overgedragen. Het is de verantwoordelijkheid van beide leerkrachten dat er een goede overdracht plaatsvindt. De leerkrachten stemmen onderling af wanneer zij de overdracht plannen. De overdracht moet voor de zomervakantie hebben plaatsgevonden.

6. Externe communicatie

De school legt verantwoording af over onder andere de behaalde resultaten, richting:

- Ouders;
- MR;
- Bestuur;
- Onderwijsinspectie.

Ouders worden geïnformeerd over de voortgang van hun kind middels voortgangsgesprekken en 10-minutengesprekken. Daarnaast is er informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen de school middels de nieuwsbrief, schoolgids, schoolkalender en het oudercommunicatieplatform Parro. Ook hebben we heldere afspraken omtrent kennismakingsgesprekken en intakegesprekken van nieuwe leerlingen. Deze zijn terug te vinden in de betreffende bijlage.

Daarnaast vindt er communicatie plaats richting diverse externe organisatie, welke worden beschreven in de hieronder volgende paragraaf.

Contact met externe instanties

Samenwerkingsverband (PPO Delflanden)

Ackerweide maakt deel uit van het samenwerkingsverband PPO Delflanden.

De directie en de kwaliteitsondersteuners van Ackerweide vertegenwoordigen de school in de netwerkbijeenkomsten van het samenwerkingsverband. Er zijn zowel bijeenkomsten voor de directie als voor de kwaliteitsondersteuners. Tevens organiseert het samenwerkingsverband conferentiedagen voor de besturen, schooldirecties, kwaliteitsondersteuners, vertegenwoordigers vanuit de gemeenten en leden van de ondersteuningsplanraad. Zie voor meer informatie www.ppodelflanden.nl

JGZ

Wanneer een kind naar de basisschool gaat blijft de JGZ de groei en ontwikkeling van het kind volgen. Zij doen dit om eventuele problemen met de gezondheid tijdig op te sporen. Er vinden diverse onderzoeken plaats;

- Taalonderzoek vijfjarigen om te achterhalen of een leerling problemen heeft met spreken, luisteren, taal, de stem of het monddrag. Dit onderzoek vindt op school plaats en vooraf vullen betrokkenen een vragenlijst in.
- Preventief onderzoek leerlingen van groep 2. Dit onderzoek vindt plaats bij de JGZ. Er wordt o.a. gekeken naar de oren, ogen, groei, houding en motoriek. Ook voorafgaand aan dit onderzoek vullen betrokkenen een vragenlijst in.
- Onderzoek groep 7. De leerlingen van groep 7 krijgen een les van de jeugdverpleegkundige over de puberteit, hygiëne, pesten en leefstijl. Tevens vindt er een individueel onderzoek plaats waarbij wordt gekeken naar de lengte en het gewicht van het kind en vindt er een gesprek plaats met het kind over hetgeen hem of haar bezighoudt.

Zie voor meer informatie www.jgzzhw.nl

Kernteam Pijnacker- Nootdorp

Vanaf 1 januari 2015 is de gemeente verantwoordelijk voor bijna alle jeugdhulp. Om de toegang tot deze hulp zo eenvoudig mogelijk te maken hebben Pijnacker, Nootdorp en Delfgauw ieder een kernteam. Voor de samenstelling van de teams zijn ervaren professionals bij elkaar gebracht met uiteenlopende ervaring en expertise.

De schoolmaatschappelijk werker (SMW-er) is er daar één van. Voor Ackerweide is dit ons vaste aanspreekpunt.

Vanuit de kernteams wordt de school ondersteund om leerlingen zo gezond en veilig mogelijk op te laten groeien en hun ontwikkeling zo goed mogelijk te laten verlopen. Wanneer er op school zorgen worden geuit door de medewerkers en/of ouders, wordt er getracht hier zo vroeg mogelijk op in te spelen. Ouders kunnen dit traject zelf en buiten school starten. Dit kan ook in samenwerking met school en ouders.

Kind in Context

Kind in Context is gevestigd in Ackerweide en helpt leerlingen met leerproblemen. Op aanvraag van Ackerweide voeren zij onderzoek uit en/of schrijven individuele handelingsplannen voor leerlingen met een arrangement en voeren deze uit. De groepsleerkracht en kwaliteitsondersteuner blijven eindverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Er is overleg tussen KIC, Ackerweide en ouders om te zorgen voor een helder proces waarbij de belangen van de leerling voorop staan.

7. Registratie

Formulieren ondersteuningscyclus

De resultaten van individuele leerlingen worden verwerkt in registratielijsten en de rapporten. De inhoud van de formulieren uit de ondersteuningscyclus maakt duidelijk hoe de groep er als geheel voor staat en maakt inzichtelijk welke acties er nodig zijn. Hier staat tevens vermeld welke kinderen ondersteuning ontvangen vanuit het SOT of vanuit het samenwerkingsverband. Ook lopende plannen, acties en het zorgniveau van de leerlingen worden hierin bijgehouden.

Registratie periodeplannen, individueel handelingsplan gedrag en OPP

De periodeplannen worden opgeslagen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Een individueel handelingsplan gedrag en een ontwikkelperspectief schrijven we in een apart format, dat aan het eind van een schooljaar als bijlage wordt toegevoegd aan het digitale leerlingendossier (Parnassys).

Overige registraties door de leerkracht (en in sommige gevallen de kwaliteitsondersteuner) worden bijgehouden in het digitale dossier:

- Herfstsignalering groep 3
- Opvallendheden en afspraken bij oudergesprekken, waaronder voortgangs- en rapportgesprekken onder het kopje notitie
- Rapporten (toevoegen als bijlage)
- Intakeformulieren (toevoegen als bijlage)
- Notulen groot overleg
- SOT aanmeldingsformulieren (toevoegen als bijlage)
- Incidenten
- Gesprekken met een externe, zoals schoolmaatschappelijk werk
- Toetsresultaten invoeren door leerkracht
- Onderzoeksverslagen en eventuele diagnoses

8. Leerlingvolgsysteem Ackerweide

Om ons onderwijs goed toe te kunnen spitsen op individuele ontwikkelingsbehoeften is het belangrijk het kind vanaf de start op school goed te volgen. Wanneer het kind op school komt, worden de ouders door de adjunct directeur uitgenodigd voor een intakegesprek. Middels dit gesprek krijgt de school informatie over de voorschoolse periode of over de periode dat een leerling op een andere school heeft gezeten. Indien speciale begeleiding noodzakelijk is, zal een kwaliteitsondersteuner met de leerkracht en ouders overleggen hoe deze begeleiding er uit zal zien.

Alle leerlingen worden gedurende hun hele schoolloopbaan nauwkeurig gevolgd met hulp van de volgende instrumenten:

1. De Parnassys leerlijnen groep 1/2
2. Leerlijnen groep ½ Parnassys
3. Methodegebonden toetsen
4. Methodeonafhankelijke toetsen (Cito-toetsen)
5. Instrument KiVa monitoring sociaal emotionele ontwikkeling
6. DHH: Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden

Parnassys leerlijnen

De Parnassys leerlijnen gebruiken wij als observatie-instrument voor alle leerlingen in groep ½.

Methodegebonden toetsen

Vanaf groep 3 worden de resultaten van leerlingen gevolgd door middel van de methodegebonden toetsen. Deze toetsen brengen in kaart hoe de leerling de leerstof van een afgerond lesblok heeft verwerkt. De resultaten zijn o.a. uitgangspunt voor de groeps- en leerlingbesprekingen.

Vanaf groep 5 worden toetsen van de methodes en thema's gedurende het hele jaar verzameld en per kind geclusterd in een map. Deze toetsen gaan, net als alle andere toetsen en toetsboekjes, niet mee naar huis. De toetsen liggen op de tienminuten-avond wel klaar ter inzage voor de ouders.

Methode onafhankelijke toetsen (Cito-toetsen)

Vanaf groep 3 worden de vorderingen van leerlingen gevolgd d.m.v. Cito-toetsen. Vanaf groep 3 zijn er toetsen voor de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Alle genoemde toetsen worden afgenomen volgens de planning in de toetskalender. De resultaten worden ingevoerd in Parnassys en verwerkt in de rapportage van de leerlingen.

Opbrengsten

Op Ackerweide worden de opbrengsten systematisch geanalyseerd. Alle individuele leerlingresultaten tezamen bieden op schoolniveau inzicht en aanknopingspunten voor kwaliteitsverbetering. Tweejaarlijks, eenmaal na de M-toetsen en eenmaal na de E-toetsen, wordt er een risicoanalyse gemaakt van de verschillende leerjaren, uitgesplitst in de individuele groepen. Er wordt bekeken waar er risico's zijn, hoe we daar op kunnen inspelen en welke interventies gepleegd moeten worden. De opbrengsten worden op 3 niveaus geanalyseerd, namelijk: leerlingpopulatie, leerkrachtvaardigheden, leerstofaanbod.

De risicoanalyse gebruiken wij als verantwoording over de resultaten richting het bestuur.

9. Volgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling

KiVa biedt Ackerweide een gevarieerd programma, waarmee wij als school kunnen werken aan positieve groepsvorming. KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten en lost het op. KiVa werkt aan een positieve groepsnorm, maakt kinderen sociaal vaardiger en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig leerklimaat.

Het team van Ackerweide is KiVa getraind en wij werken vanuit dezelfde uitgangspunten aan een positieve groep. En het team van Ackerweide hanteert een zelfde aanpak als zich toch problemen voor doen.

Elke leerkracht geeft op dinsdag een KiVa-les. Hiervoor is in elke groep de map met de KiVa-lessen aanwezig. Het KiVa-team heeft een schema gemaakt, waarin de lessen over het jaar verdeeld zijn. Tijdens de pauze draagt elke leerkracht het KiVa-hesje. De leerkracht heeft een actieve en observerende houding tijdens de pauze en is voor alle kinderen goed zichtbaar en aanspreekbaar.

Twee keer per jaar wordt de KiVa-monitor afgenomen. Met de uitkomst van de monitor gaat de leerkracht, indien nodig, aan de slag. De leerkracht kan het KiVa-team inschakelen voor ondersteuning.

10. Doorstroming

Op Ackerweide werken we met het protocol genaamd "Doublure- en versnelling". In dit protocol is uitgebreid uitgelegd hoe we omgaan met leerlingen die baat hebben bij een doublure of een versnelling.

Onderstaand hebben we een korte toelichting beschreven met betrekking tot de bijzondere mijlpalen in de doorstroming:

Doorstroming groep 2 naar groep 3

Op Ackerweide vinden we het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden en in hun eigen ontwikkelingstempo. Er wordt met zorg bepaald welke kinderen doorgaan naar groep 3 en we houden daarbij in de gaten of er sprake is van een doorgaand ontwikkelingsproces op de langere termijn. Daarmee wordt aangesloten bij de Wet Primair Onderwijs (WPO). Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkeling van iedere individuele leerling. Per leerling wordt afgewogen waar de ontwikkeling op langere termijn het meeste bij gebaat is. De overgang van 2-3 is beschreven in het Protocol overgang 2-3.

Doorstroming groep 8 leerlingen naar voortgezet onderwijs

De BOVO-procedure is een verzameling afspraken die betrekking hebben op de overstap van basisschoolleerlingen naar het voortgezet onderwijs. Deze afspraken zijn door schoolbesturen van het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs met elkaar gemaakt. De afspraken en het tijdsplan staan beschreven in het protocol overgang naar voortgezet onderwijs.

11. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
Protocol omgang	ja
Protocol gedrag TSO	nee
Protocol meldcode kindermishandeling (landelijk model)	ja
Protocol veiligheidsplan	ja
Protocol risico-inventarisaties (landelijk model)	ja
protocol voor medisch handelen	nee
protocol voor overlijden/rouwverwerking	ja
Protocol dyslexie	ja
Protocol dyscalculie	nee
Protocol overgang groep 2 naar groep 3	ja
Protocol overgang naar voortgezet onderwijs	ja
Protocol voor uitdaging en verrijking	ja
Protocol NT2	nee
Protocol gedrag	ja
Protocol absentie en verzuim	ja
Protocol time-out procedure	ja
Protocol antipesten	ja

12. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
We hebben in beide gebouwen een lift.
Digitale toegankelijkheid
<ul style="list-style-type: none">• Elke leerkracht heeft een eigen emailadres• We maken gebruik van Parro

13. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2019-2022	Zie schoolplan.

Schooljaar 2020-2021

Zie schooljaarplan.